

T.C
CEYHAN KAYMAKAMLIĞI
BORSA İSTANBUL CEYHAN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Dünyada son yirmi yılda yaşanan gelişmeler devlet anlayışında çok ciddi anlamda değişimleri gündeme getirmiştir. Dünyada ekonomik, siyasal, toplumsal ilişkilerin değişmesi, eğitim sistemleri ile ilgili yeni arayışların, düzenlemelerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu değişimler de eğitime ilişkin yeni kırılma noktalarının gündeme gelmesini ve eğitim sistemleri ile ilgili düzenlemelerin yeniden yapılanma çalışmalarını zorunlu kılmaktadır. Değişime ayak uyduramayan kurumlar için son olabilecek bir çağı yaşamaktayız. Yarına kalabilmenin zorlaştığı günümüz şartlarında, “öğrenen kurum” anlayışını benimseyerek yarına kalabilmek mümkündür. Çağımız bilgi çağıdır. Dolayısıyla bu çağda en önemli kaynak insan kaynağıdır. İnsan kaynağının doğru değerlendirilmesi bunun içinde, nüfusun eğitilmiş hale getirilmesi gerekmektedir. Eğitilmiş ve nitelikli nüfusa sahip ülkelerin muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkması kaçınılmazdır. Çocuklarımız; sizlerin, bizlerin ve ülkemizin geleceği, güç ve güvencesidir. Onları; ailesine, okuluna, görevine, yurduna ve Atatürk İlkelerine bağlı; bilgili, bilinçli, başarılı ve yararlı insanlar olarak yetiştirmek en büyük amacımızdır. Ailelerle, öğretmenlerle el ve gönül birliği yaparak, bu amaca ulaşmanın bizim için daha doğru olacağına ve yarınlara daha güvenli bakabileceğimize inanıyoruz. Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş yaşadığımız günümüz şartlarında, çocuklarımızı geleceğe daha iyi hazırlamak, geleceğe güvenle bakabilmek ve Mustafa Kemal Atatürk’ün gösterdiği muasır medeniyet yolunda, Büyük Türkiye Vizyonunu gerçekleştirmenin en kestirme ve doğru yollarından birinin kurumlarımızda stratejik plan yapmak ve bu doğrultuda çalışmak olduğuna inanıyorum. Bu vesileyle planda emeği geçen herkesi canı gönülden kutluyor, başarılar temenni ediyorum.

VEYSEL DEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
Değerlendirme *	2
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
VEYSEL DEMİR	Okul Müdürü	VEYSEL DEMİR	Okul Müdürü
CEMİL YILMAZ	Müdür Yardımcısı	SEYFETTİN AYDOĞAN	Müdür Yardımcısı
EMRAH TUFAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Selah Muhammet SEÇTİ	Öğretmen
Hülya ÇETİN	Rehber Öğretmen	KÜBRA YILDIRIM	Öğretmen
Yalçın ARSLAN	Öğretmen	TAHİR ÇELİK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz 2008- 2009 Eğitim -Öğretim Yılında Ceyhan Lisesi binasında 60 öğrenci ile eğitime açılmıştır. 2009-2010 eğitim öğretim yılında İMKB tarafından yapımı üstlenilen binamıza taşınmıştır. İMKB tarafından yaptırılan okulumuzun tam adı Ceyhan Kaymakamlığı ve İMKB arasında imzalanan protokol gereği "İMKB CEYHAN ANADOLU LİSESİ" olarak belirlenmiştir.

Okulumuz 2018/2019 eğitim öğretim yılında 41 öğretmen 667 öğrencisi ve 3 personeli ile Ceyhan'da tercih edilen bir eğitim kurumudur. Okulumuzda voleybol,futbol,basketbol ve masa tenisi dallarında sportif faaliyetler düzenlenmekte olup 2017/2018 eğitim öğretim yılında okulumuz erkek voleybol takımı il birincisi gelmiştir.2018/2019 eğitim öğretim yılında okulumuz öğrencileri satrançta Ceyhan birinciliği elde etmişleridir.

Okulumuz ekonomik açıdan dezavantajlı okullara yönelik her yıl kardeş okul kampanyası yürütmekte ayrıca ulusal düzeyde düzenlenen yardım kampanyalarına iştirak etmekteyiz.

Okulumuzda hafta içi ve hafta sonu Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında gerek okulumuz öğrencilerine gerekse diğer okullarımızın öğrencilerine farklı derslerde eğitim desteği sağlanmaktadır.

Okulumuzda 2017/2018 eğitim öğretim yılında 4 tam zamanlı kaynaştırma öğrencimize, 2018/2019 eğitim öğretim yılında 6 tam zamanlı kaynaştırma öğrencimize destek eğitim odasında bireyselleştirilmiş eğitim planı çerçevesinde öğretmenlerimizce eğitim verilmektedir.

2014/2015 eğitim öğretim yılında mezunlarımızdan 56 öğrencimiz ,2015/2016 eğitim öğretim yılında mezunlarımızdan 70 öğrencimiz , 2016/2017 eğitim öğretim yılında mezunlarımızdan 50 öğrencimiz ,2017/2018 eğitim öğretim yılında mezunlarımızdan 59 öğrencimiz üniversiteye yerleşmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretimde kalite ve eğitim ve öğretime erişimin artırılması olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 4 stratejik amaç, 12 stratejik hedef, 16 performans göstergesine yer verilmiştir.

Yapılan değerlendirmede okulda ağaçlandırma çalışmaları yapıldığı fakat botanik bahçesinin oluşturulmadığı , okulun iç ve dış boya çalışmalarının yapıldığı, okulun bilgisayar ve akıllı tahta ihtiyacının karşılandığı, kitap bağışlarıyla kütüphanenin zenginleştirildiği, okulda deneme sınavları ve bilgi yarışmaları yapma hedefine ulaşıldığı tespit edilmiştir.

Okul personeli,veli ve öğrenci iletişimini arttıracak sosyal etkinlik ,seminer ve gezilerin istenilen oranda gerçekleştiği fakat akademik başarı anlamında istenilen hedeflere ulaşılamadığı değerlendirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: CEYHAN			
Adres:	Namık Kemal Mahallesi Ahmet Ural Sokak No:46	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0322 6122141	Faks Numarası:	0322 6122141		
e- Posta Adresi:	967707@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://imkbceyhananadolulis esi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	967707	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı *	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	369	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	298		Erkek	22
	Toplam	667		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16,26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	192,5 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	22	38
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	22	29	51

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X

Derslik Alanları (m2)	1463	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	95	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	5150	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2150			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	520			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (767 m2)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	17	17	34	11/A	15	11	26
9/B	21	11	32	11/B	21	13	34
9/C	22	11	33	11/C	16	15	31
9/D	15	18	33	11/D	19	12	31
9/E	18	16	34	11/E	7	7	14
9/F	21	11	32	12/A	14	16	30
9/G	17	16	33	12/B	14	18	32
10/A	14	19	33	12/C	12	17	29
10/B	19	18	37	12/D	19	9	28
10/C	21	14	35	12/E	10	10	20
10/D	24	11	35	12/F	13	8	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	fiber

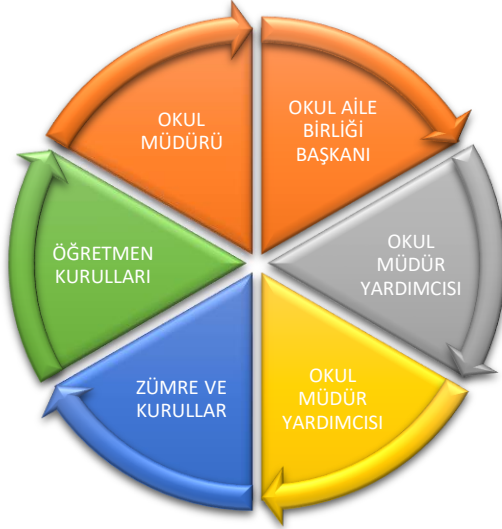
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	36000	35000
2018	45000	42000

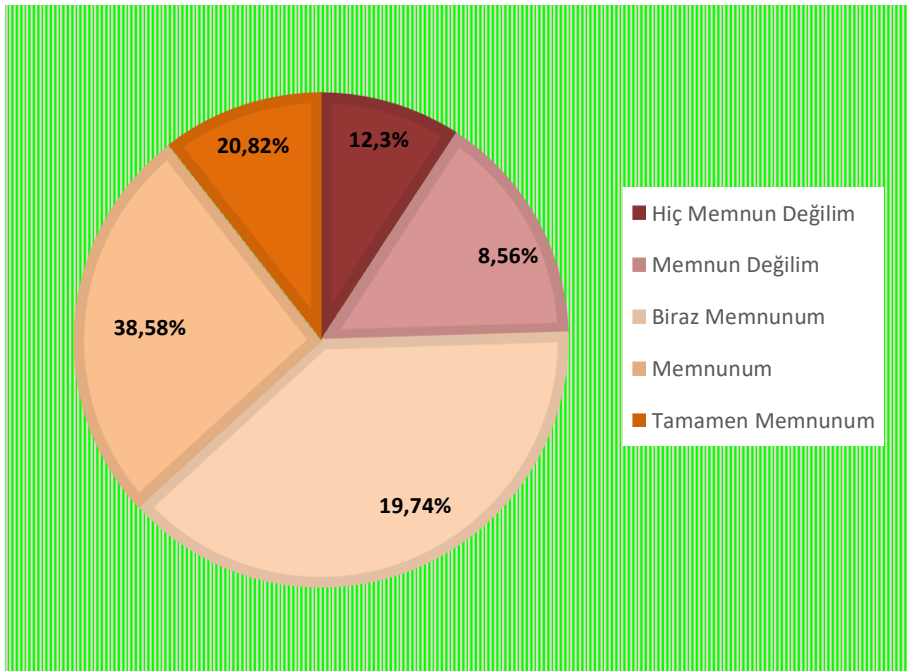
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

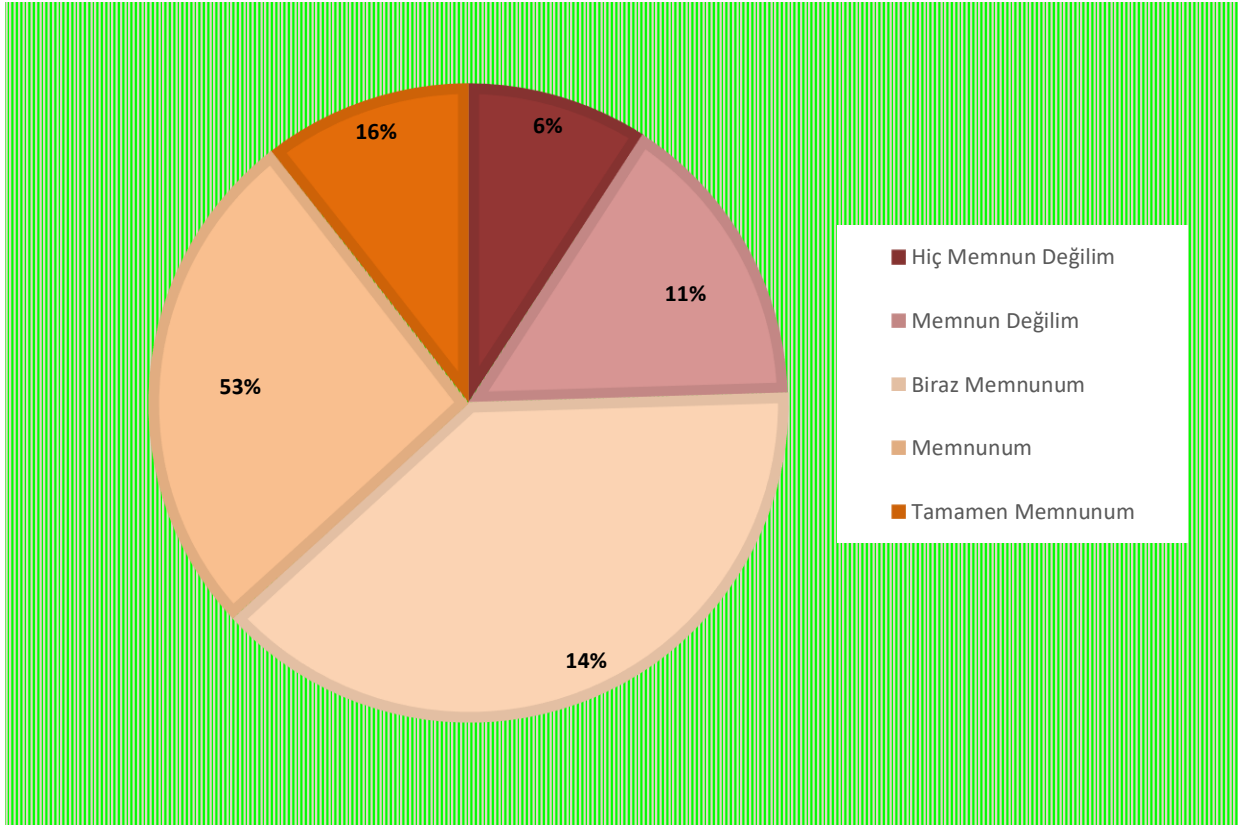


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

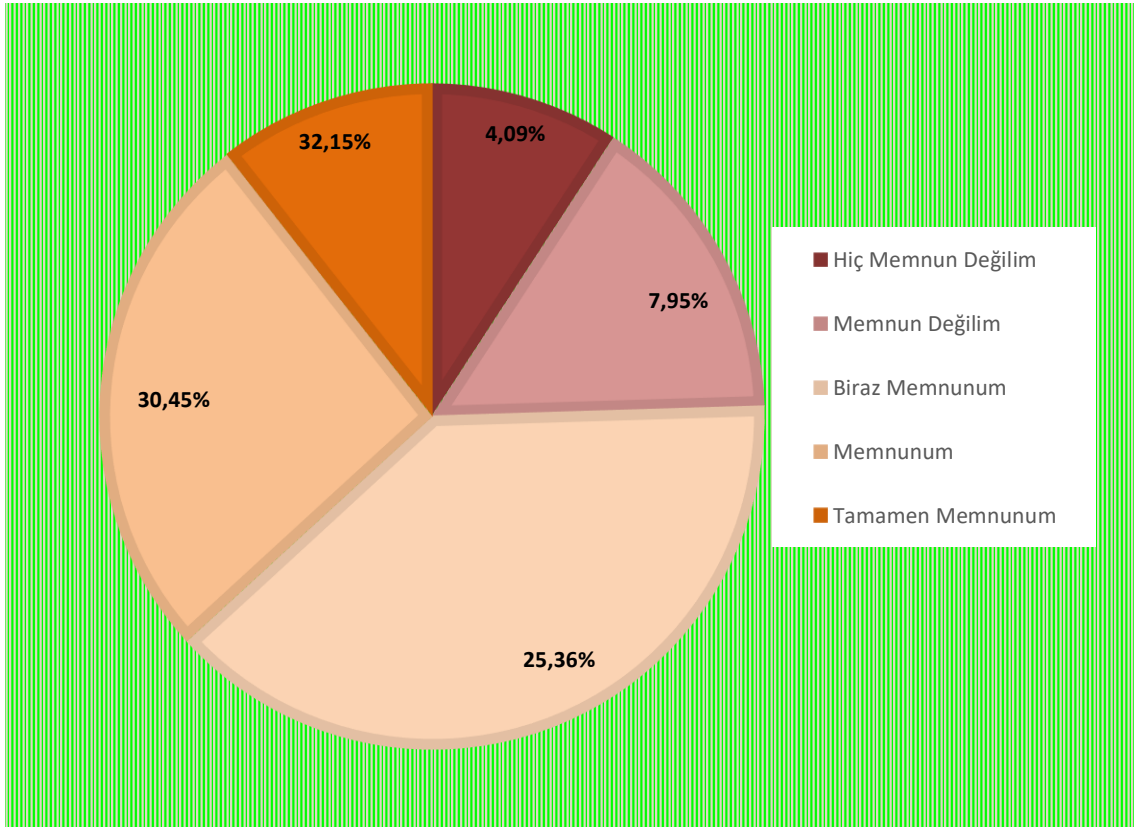
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin sınavla gelmeleri ve adrese dayalı sistemde okulun tercih edilen bir okul olması
Çalışanlar	Okulun öğretmen kadrosunun yeterli olması, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması, Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Veliler	Velilerin eğitim öğretim konusunda işbirliği içinde olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi yerde bulunması
Donanım	Sınıfların tamamında akıllı tahta olması, bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
Bütçe	Genel Bütçe ve Okul Aile Birliğince sağlanan bütçe imkanlarının bulunması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	Yeterli olmamakla beraber görsel ve işitsel ders araçlarının mevcut olmas

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yetersiz olması Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersiz olması
------------	---

	Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması
Çalışanlar	Okulda teknik personel olmaması
Veliler	Velilerin okulun gelişimine yeterli katkı sağlamamaları
Donanım	Okulda beceri atölyelerinin olmaması, laboratuvarların işlevsel olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Sağladığı İmkanlar
Ekonomik	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
Sosyolojik	Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
Teknolojik	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması

Tehditler

Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
Ekonomik	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Donanım
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1

Okulumuzdaki öğrencilerin okula devam oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir okul yapısı oluşturulacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Atatürk ilke ve inkılâplarının , milli kültür ve demokrasinin bilincinde, topluma ve kendine karşı sorumluluklarını bilen , yüzyılımızın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerilerle donanmış bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Bilim ve teknolojinin imkânlarını kullanarak bilimde, sanatta, edebiyatta ortaya koyduğu proje ve çalışmalarla ülkemizi daha ileriye taşıyacak mutlu ve sağlıklı öğrenciler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
4. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
5. Erdemlilik
6. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
7. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
8. Liyakat

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzdaki öğrencilerin okula devam oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir okul yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz öğrencilerinin okula devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	22,59	16,47	13,17	10,53	8,42	6,73
PG.1.1.b	Okulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	13,07	10,45	8,36	6,68	5,34	4,27
PG.1.1.c	Okulda 30 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,96	1,56	1,24	0,99	0,79	0,63
PG.1.1.d	Okulda devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı (%)	0,16	0,12	0,09	0,07	0,06	0,04

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Yahya OKÇU- Seyfettin AYDOĞAN	Her gün 2. Ders saatinin başında
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek devamsızlık sebepleri tespit edilecektir.	İlkay ERSOY-Sema AKGÜN	Her gün
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlkay ERSOY-Sema AKGÜN	Her ayın son haftası
	Devamsızlıkları ailelere bildiren erken uyarı sistemi kurulacaktır.	Yahya OKÇU- Seyfettin AYDOĞAN	Her gün
1.1.4	Devamsızlık yapmayan öğrenciler kura yöntemiyle ödüllendirilecektir.	Yahya OKÇU- Seyfettin AYDOĞAN	Her ayın son iş günü

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Öğrencilerinin TYT Sınavı Net Ortalaması	38	43,7	48,07	55,2	63,4	73
PG.1.1.b	Okul Öğrencilerinin AYT Sınavı Net Ortalaması	11,5	13,22	15,20	17,49	20,11	23,13
PG.1.1.c	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavları sonucunda Lisans Programlarına yerleşme sayısı	45	50	55	70	77	85
PG.1.1.d	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavları sonucunda Ön Lisans Programlarına yerleşme sayısı	13	15	18	21	25	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğretmenlerle toplantılar yapılarak mevcut durum değerlendirilecek ve sorun alanları tespit edilecektir.	Veysel DEMİR	Birinci dönem başında
1.1.2	Öğrencilerle toplantılar yapılarak öğrenme süreci değerlendirilecek ve sorun alanları tespit edilecektir..	Yahya OKÇU- Seyfettin AYDOĞAN	Birinci dönem başında
1.1.3	Okul Öğrencilerine Deneme Sınavları yapılacaktır.	İlkay ERSOY- Sema AKGÜN	Her ay
1.1.4	Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında kazanım değerlendirme sınavları yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Her ay
1.1.5	Kariyer günleri düzenlenecektir.	İlkay ERSOY- Sema AKGÜN	İkinci dönem başına

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde ve sosyal faaliyetlere katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı	356	400	430	450	500	520
PG.1.1.b	Okulda düzenlenen il ve il dışı gezi Sayısı	2	3	4	4	5	6
PG.1.1.c	Okulda düzenlenen sportif faaliyet Sayısı	3	4	6	7	9	10
PG.1.1.d	Okulda düzenlenen bilimsel faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.e	Okulda düzenlenen sanatsal faaliyet sayısı	1	3	4	4	5	6

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulda düzenlenen sportif faaliyet ve çeşitliliği arttırılacak	Aydın BALIKOĞLU-Derviş KUYUMCU	Her yıl
1.1.2	Okulda şiir dinletileri düzenlenecek.	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her yıl
1.1.3	Okulda müzik grubu oluşturulacak	Ayşegül KATITAŞ	Her yıl
1.1.4	Okulda resim sergisi açılacak	Ebru AÇIL	Her yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerimize Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için temiz ve hijyenik bir okul ortamı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrencilerin Okuldaki Temizlik durumundan memnuniyet oranı %	65	68	72	78	85	90
PG.3.2.b	Öğretmenlerin Okuldaki Temizlik durumundan memnuniyet oranı %	60	65	67	70	75	80
PG.3.3.c	Okulun ve okul çevresinin ilaçlanma sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.3.3.d	Hijyen eğitimi hakkında verilen seminer sayısı	1	3	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Temizlik personeli hijyen eğitimi verilecek	Fatma AKYÜZ	Her yıl birinci ve ikinci dönem başlarında
1.1.2	Öğrencilere hijyen eğitimi verilecek	Salih AYAN- Fatma AKYÜZ	Her yıl birinci ve ikinci dönem başlarında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Temizlenen mekanlar takip çizelgeleriye kontrol edilecek	Yahya OKÇU	Her ay
1.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet konusunda anketler düzenlenecek	Seyfettin AYDOĞAN	Her ay
1.1.5	Temizlik ve hijyen konulu karikatür yarışmaları düzenlenecek	Ebru AÇIL	Birinci ve ikinci dönem
1.1.6	En temiz ve hijyenik sınıf ödüllendirilecek	Kübra AYDIN-Umut Talih KARACAN	Her ay
1.1.7	Okul diğer kurumlarla iş birliğine gidilerek ilaçlanacak	Veysel DEMİR	Her yıl birinci ve ikinci dönem başlarında,yaz tatillerinde

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimize Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okul kütüphanesi ve kitap çeşitliliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı%	%36	%46	%52	%60	%66	%74
PG.3.2.b	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	860	900	950	1000	1100	1200
PG.3.3.c	Kütüphaneden okunan toplam kitap sayısı	450	560	650	750	840	950

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kütüphanedeki kitap sayısı ve çeşitliliği arttırılacak	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Ayın kitabı belirlenecek	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her ay
1.1.3	En çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecek	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Bir ve ikinci Dönem sonunda
1.1.4	Kütüphane gezileri düzenlenecek	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her dönem 2'şer adet
1.1.5	Kütüphanede çevre düzenlemesi yapılacak	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Yaz tatillerinde

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerimize Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun boyanması ve tadilatın geçirilerek yenilenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tuvalet ve lavaboların mevcut durumundan memnuniyet oranı%	70	75	78	80	85	90
PG.3.2.b	Okulun iç mekanlarının boya durumundan memnuniyet oranı %	80	84	88	92	96	100
PG.3.3.c	Okulun aydınlatma sisteminden memnuniyet oranı %	85	88	90	92	96	100
PG.3.3.d	Okulun ısınma sisteminden (klima) memnuniyet oranı %	74	78	82	86	90	92

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Lavabolardaki fayans ve aynalar değiştirilecek	Seyfettin AYDOĞAN-Yahya OKÇU	2019 HAZİRAN TEMMUZ AĞUSTOS AYLARI
1.1.2	Okul binasının iç mekanları boyanacak	Hüseyin SALA-Seyfettin AYDOĞAN-Yahya OKÇU	YAZ TATİLLERİNDE
1.1.3	Okul elektrik sistemi bakımdan geçirilecek	Hüseyin SALA-Seyfettin AYDOĞAN-Yahya OKÇU	ARA TATİL VE YAZ TATİLLERİNDE
1.1.4	Okul ısıtma sistemi bakımdan geçirilecek arızalı klimalar yenilenecek	Hüseyin SALA-Seyfettin AYDOĞAN-Yahya OKÇU	ARA TATİL VE YAZ TATİLLERİNDE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60000	65000	70000	75000	80000	85000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	2500	3000	4000	5000	6000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	29000	33000	36000	40000	44000	48000
TOPLAM	91000	105000	109000	119000	127000	139000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.